

浙江大学公共管理学院“一人一规划”课程方案

为全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记对浙江大学的系列重要指示精神，深入开展学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”的人才培养目标，聚焦立德树人根本任务，稳步推进“以学生成长为中心”的一流本科教育体系落实落地，根据学院高质量人才培养三年行动计划，结合浙江大学本科生专业培养方案修订的契机，拟开设公共管理学院“一人一规划”劳动教育课程（以下简称“课程”）。

一、课程概述

公共管理学院“一人一规划”劳动教育课程面向学院本科生，聚焦职业生涯领航和大学成长赋能两个方向，通过分模块、系统性、个性化的课程设置，帮助本科生更好地认识社会、评估自我、明晰方向、锤炼本领。课程设置为本科生第一课堂实践教学环节模块中的《劳动教育与实践》，共 1 学分，计 32 学时。课程修读时长为两学年，学生在大二春夏学期选课，两学年内完成制定任务，即可在大三秋冬学期获得学分。

二、课程原则

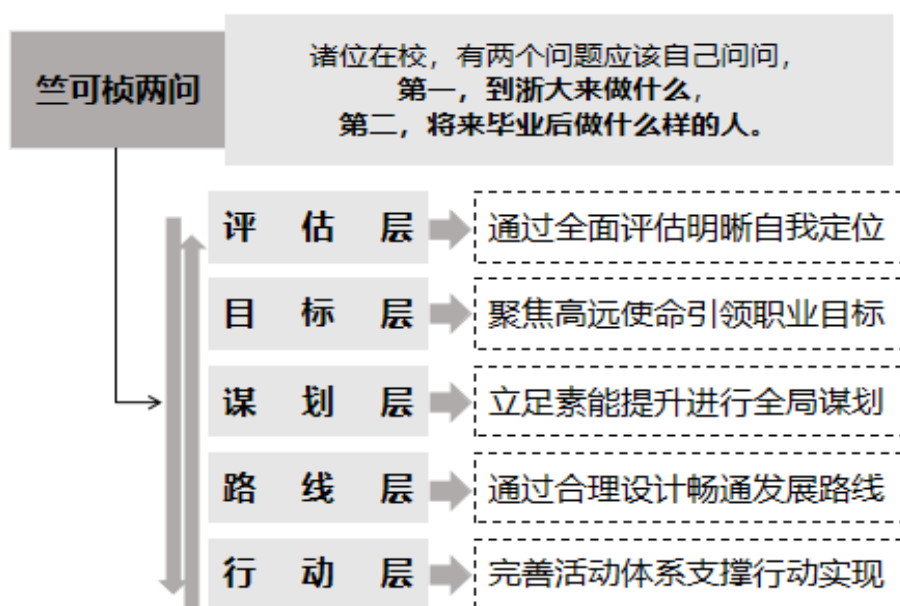
（一）坚持目标导向。目标决定行动，本课程聚焦时代

新人的培养目标，致力于培养学生承担国家责任、心怀学术志趣、内含成长动力、拥有卓越灵魂。

（二）坚持资源整合。整合育人资源，配齐育人力量，加强思政教育与专业教育的一体化设计，加强学院资源与学校资源的优势整合，加强校内培养与校外锻炼的有机融合。

（三）坚持多元发展。立足公管学科特色，充分考虑学生的个性化、差异化需求，满足学生多元化未来发展方向，构建多元化出口通道，做到因材施教。

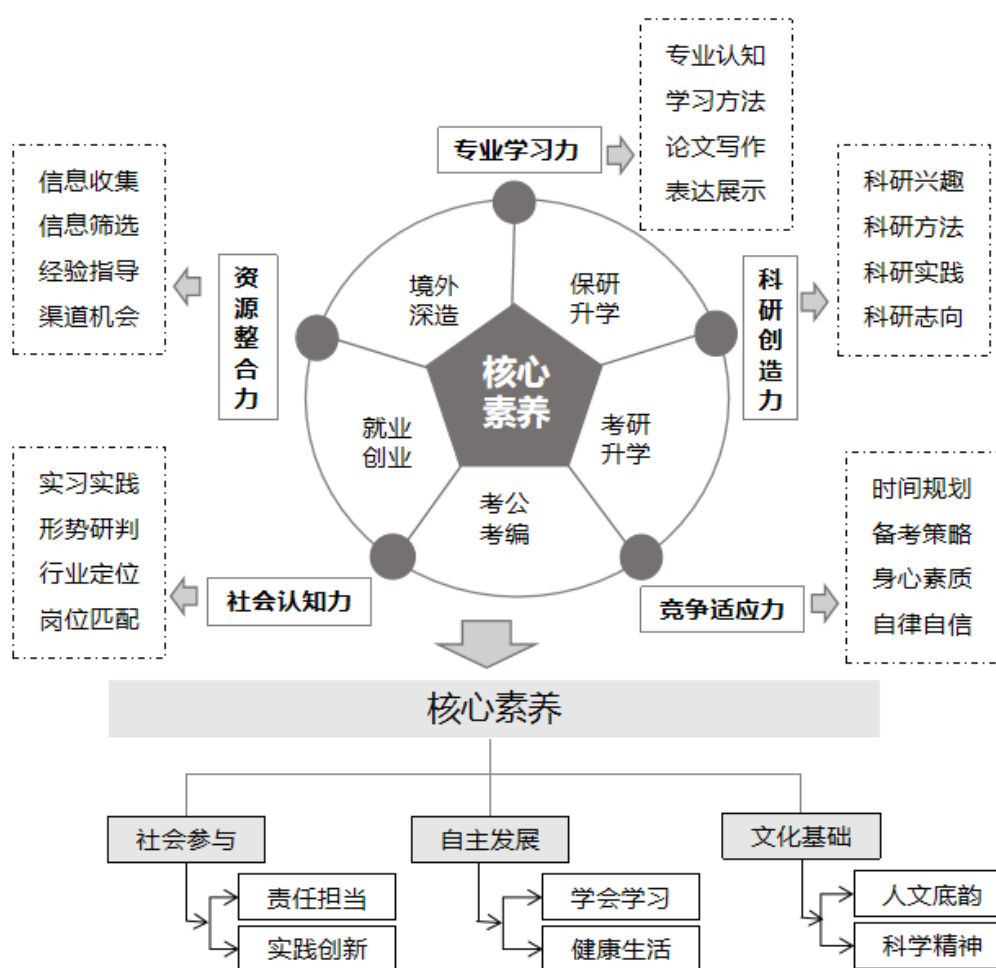
三、课程设置



课程设置以“竺可桢两问”为牵引，分为评估层、目标层、谋划层、路线层、行动层五个方面，环环相扣，层层推进。

四、课程模块

在具体的课程模块上，聚焦学生出口导向，以综合素养提升为核心，以具体能力锻炼为支撑，构建具有实践性、实效性、针对性的课程体系。具体分为以下六个模块，分别是：核心素养模块、专业学习力、科研创造力、竞争适应力、社会认知力、资源整合力。



(一) 核心素养模块

根据林崇德教授学生核心素养研究，本模块主要涉及社会参与、自主发展、文化基础三大方向，具体包括责任担当、实践创新、学会学习、健康生活、人文底蕴、科学精神等六

个方面。

（二）专业学习力

以学业成绩为切入，专业学习力主要体现在深化专业认知、掌握学习方法、练习论文写作、畅通表达展示等方面，以此强化优良学风建设。

（三）科研创造力

科研创造力聚焦科研兴趣激发和科研能力锻炼，以参与各类科研实践为牵引，汇聚学科系所资源，发挥专业教师力量，在传授科研方法的过程中，帮助学生树立科研志向，致力于培养富有情怀、担当使命的公共管理科研新力量。

（四）竞争适应力

立足学生发展需求，以出口为导向，针对学生备考应试进行竞争适应能力锻炼，优化备考策略，合理规划时间，以身心素质为本，树立备考信心，强化自我管理与监督。

（五）社会认知力

加强学生对真实中国、真实世界的了解和认识，增强学生处理复杂问题的能力和经验，主要通过实习实训、挂职锻炼、社会实践等途径，达到对社会形势、行业领域、具体岗位的清晰认知，从而做到人岗匹配，避免人力资源浪费。

（六）资源整合力

信息收集、获取、筛选等方面的能力对于“准社会人”至关重要，集中体现了资源整合的重要能力，也是应对复杂情况的必备技能之一。

五、授课方式

本课程采用集中授课与活动纪实相结合的方式。集中授课由学院统一安排，属于必修环节。活动纪实归入选修板块，学院将在每次活动开展前发布通知，由学生自主报名并参加，活动安排签到签退，以相关记录获得相应纪实积分。

（一）集中授课与课程概述阶段

学院在大二学年秋冬学期，进行本课程的集中授课，课程内容涉及职业规划与自我成长相关模块，包括课程概述以及教学大纲的解读等内容。

（二）自我评估与目标设定阶段

学生根据“自我特质”“社会支持”“学科特性”“形势环境”等因素，对自己进行全面评估，客观梳理自身优劣势，进行准确的记录反馈。同时，根据评估完成简历初步撰写。学生需要填写并提交附件 4：【个人】《公共管理学院“一人一规划”自我评估表》（无页数限制）和附件 5：【个人】《公共管理学院学生简历模板》（页数控制在1页之内）。

辅助材料：

①附件 4：【个人】《公共管理学院“一人一规划”自

我评估表》

②附件 5：【个人】《公共管理学院学生简历模板》

（三）全局谋划与路线设计阶段

本环节，学生需要聚焦自身短期去向目标，对照综合素质板块和具体能力指标，依托《公共管理学院“一人一规划”模块细则》（以下简称《模块细则》）进行选择，参与各类活动，提升对应能力，从而生成学生自我设计、自我要求、自我成长、自我反馈的个性化成长手册。

本环节活动分为必修活动和选修活动，采用“成长积分”制度，学生需要完成相应模块积分，并按要求提交相应材料。**必修活动**主要旨在提升学生综合素质，需要完成**4 积分**；**选修活动**包含专业学习力、科研创造力、竞争适应力、社会认知力、资源整合力五大模块，学生需根据自身情况和发展规划从 5 个模块中进行选择。学生可选择**2 个**进行修读，每个模块**至少完成 3 积分**；或者选择**3 个**模块进行修读，每个模块**至少完成 2 积分**。模块实施细则及活动纪实材料实行**完成/未完成**两级认定制度，不设分级评价标准，教师考核评分依据**个人简历、自我评估表和课程总结报告**进行综合评定。在模块实施细则及活动纪实材料中，超额参与活动不予额外加分；未通过活动审核的学生，其课程总评成绩将受到影响；**各模块的活动可以重复计分**。

在计分方式上,《模块细则》内收录的活动可分为两类:由学院统一举办、统计参与名单的活动,学生参与活动后即可获得成长积分;其余部分活动需要学生提交活动证明材料,通过审核后可获得对应的成长积分。为鼓励学生参与多样化的活动,全面提升综合素质,本课程也支持学生通过《模块细则》以外的活动获得成长积分。学生提供活动证明材料,通过审核即可认定**1积分**。具体活动目录、对应积分详见附件2《公共管理学院“一人一规划”模块细则》,相关活动证明材料详见附件3《公共管理学院“一人一规划”活动证明材料表》。学生需要填写并提交附件7:【个人】《个人考评申报表》,最终由各班班级评议小组汇总到附件8:【汇总】《2024-2025 学年公共管理学院“一人一规划”课程班级汇总表》。

辅助材料:

③附件2《公共管理学院“一人一规划”模块细则》

④附件3《公共管理学院“一人一规划”活动证明材料表》

⑤附件7:【个人】《个人考评申报表》

⑥附件8:【汇总】《2024-2025 学年公共管理学院“一人一规划”课程班级汇总表》

(三) 行动落实与总结反馈阶段

聚焦行动力和反思性，学生需要依托自身的成长手册，根据学院、各系所的模块安排，认真完成具体活动，深入开展交流分享，系统性完善自身人格，提升综合能力。同时，每次完成活动之后需在个性化成长手册中填写修读感悟和课程建议。学生需要填写并提交附件6：**【个人】《公共管理学院“一人一规划”总结报告》（1500字以上）**。

辅助材料：

⑦附件6：**【个人】《公共管理学院“一人一规划”总结报告》**

六、其他说明

本课程旨在通过进一步整合学院、学科系所的育人资源，通过系统梳理，以达到学院的综合育人效果，并以“一人一规划”的方式进一步撬动学生自主发展与成长成才的积极性，实现学院育人效果最大化。

关于课程分数评定标准与各课程任务占比，说明如下。本课程核心任务包括个人简历撰写、活动纪实成长积分以及课程总结报告。其中，活动纪实各模块只区分通过或者未通过：未通过活动纪实会相应减少考评分数，通过活动纪实后，积分多少不影响考评结果。个人简历和课程总结报告完成情况也会影响最终考评。