

学术学位授权点建设年度报告

学位授予
单位

名称：浙江大学

代码：10335

授权学科

名称：公共管理

代码：1204

授权级别

博士

硕士

2022年4月22日

一、 总体概况

(一) 学位授权点基本情况

浙江大学公共管理学科在原来行政管理、土地资源管理、社会保障、教育经济与管理等二级学科学位授权点建设的基础上，于 2005 年获批公共管理一级学科博士学位授予权。

公共管理学科秉持“以天下为己任，以真理为依归”（竺可桢语）的铭训，围绕“双一流”建设目标，力图创新公共事务治理的理论与方法，提升重大公共政策的倡导能力，成为推动国家治理体系和治理能力现代化的重要力量。学科以培养具有全球视野和公共精神的高素质专业人才为目标，着力培养具备扎实理论和方法基础，敏锐把握学科理论前沿，具备理论创新潜力的公共管理领导者、研究者和优秀实践者。

公共管理学科 2017 年入选浙江大学首批支持的 20 个高峰学科，2018 年正式确立开展“双一流”建设以来，在人才培养、教师队伍建设、科研品质提升、优秀文化传承、国际合作交流等各个方面均取得优异的成绩，在第四轮全国高校学科评估中位列“A”方阵。

(二) 学科专业简介

公共管理学科设有行政管理、社会保障、土地资源管理、城市发展与管理、公共信息资源管理、教育经济与管理、非传统安全管理、应急管理、国际事务与全球治理等九个培养方向，各方向优势互补、互为支撑，不仅涵盖了全球治理、国家治理和地方治理等不同层次的组织和制度分析，也包含了现代化进程中经济社会发展相关政策领域，形成了交叉学科、方向多元的开放型发展格局。各培养方向按照授权学位简介见表 1。

表 1 公共管理一级学科各培养方向学位授权点简介一览表

培养方向	学位	培养方向简介
行政管理 (120401)	博士	培养熟练掌握公共行政理论，具有一定实务能力，具有政府管理与创新、地方政府与区域公共管理、公民社会与治理、公共政策分析等方面研究能力，能与国际公共管理学界进行有效学术对话的高级研究型人才。
社会保障 (120404)	博士	本专业培养具有良好的思想道德素质和公共精神、厚实的理论基础和系统的专业知识、独立的科研能力和实际工作能力，从事社会保障研究和教学以及社会管理和公共服务工作的高层次专门人才。
土地资源管理 (120405)	博士	本专业培养具有良好的思想道德素质、厚实的理论基础、系统的专业知识、独立的科研能力，从事土地规划与景观生态设计、土地经济与城市经营、土地遥感与信息，以及房地产开发与投资策划的理论以及实践工作的高层次专门人才。
城市发展与管理 (1204Z4)	博士	本专业培养具有良好的思想道德素质、厚实的理论基础、系统的专业知识、独立的科研能力，从事城市发展与管理理论研究和教学的高层次专门人才。
公共信息资源管理 (1204Z2)	博士	本专业培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有广阔的国际视野、强大的创新精神和研究能力，在大数据、电子政务和公共服务均等化背景下能适应国际化、现代化和信息化发展需要，胜任公共信息资源管理及相关领域高层次教学、科研和管理等工作的一流高级研究人才。

培养方向	学位	培养方向简介
教育经济与管理 (120403)	博士	深入理解科教管理、工程教育等领域的著作及相关研究成果，能熟练掌握科教管理领域的相关调研和实证研究方法，具有敏锐的研究思维和创新思路，在科教发展战略规划、工程教育、知识创新、院校管理等研究领域能够独立开展从选题确立、研究方案设计、开展实证研究、撰写研究成果等一系列科研工作。
非传统安全管理 (1204Z3)	博士	非传统安全与国际关系，非传统安全政策仿真，非传统安全与国际事务管理，非传统安全与公共危机治理。
应急管理 (1204Z6)	博士	本专业培养熟悉国内外前沿应急管理理念和理论，具有开阔的学术视野、深度的田野经验、扎实的理论基础和完备的专业知识，熟练掌握研究方法，具备一定的科学研究能力和管理素质，德智体美劳全面发展，有志于从事应急管理研究的高层次、高水平专业人才。
国际事务与全球治理 (1204Z5)	博士	培养具有全球视野、战略思维、较高研究能力和语言能力，适应国际化和国家现代化发展需要，德、智、体全面发展，胜任国际事务与全球治理理论研究、政策研究、实务管理及相关领域教学等工作的高级专门人才。

本学科的学位授予从最低总学分、专业课最低学分、公共学位课最低学分、专业学位课最低学分、读书报告、开题报告、中期考核、中期进展报告、预答辩、毕业和授予学位等维度，针对普通博士、直接攻博、硕士等类型的研究生，做了明确的标准，见表 2。

表 2 公共管理一级学科授予学位的基本标准一览表

学位与培养	最低总学分	专业课最低学分	公共学位课最低学分	专业学位课最低学分	读书报告	开题报告	中期考核	中期进展报告	预答辩	毕业和授予学位要求
普通博士研究生	13	7	4	5	应泛读重要期刊、英文期刊 50 篇以上,精读 10 篇以上,并提交读书报告 6 篇以上,字数每篇 5000 以上。	开题报告评审通过后,方可开题答辩,进入论文撰写阶段。	按照学院《公共管理学院博士生中期考核实施办法》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生中期进展报告实施细则》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生预答辩制度》的规定进行。	修完规定学分、成绩合格,完成各个培养环节,通过学位论文答辩,符合学校规定的其他毕业要求。
直接攻博研究生	35	20	7	13	应泛读重要期刊、英文期刊 80 篇以上,精读 20 篇以上,并提交读书报告 10 篇以上,字数每篇 5000 以上。	开题报告评审通过后,方可开题答辩,进入论文撰写阶段。	按照学院《公共管理学院博士生综合考核实施办法》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生中期进展报告实施细则》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生预答辩制度》的规定进行。	修完规定学分、成绩合格,完成各个培养环节,通过学位论文答辩,符合学校规定的其他毕业要求。
硕士研究生	25	19	5	13	硕士生在读期间应泛读重要期刊文献 30 篇以上,精读 5 篇以上,并提交读书报告 4 篇以上,每篇字数不少于 5000 字。	第一学年末或第二学年初,硕士生应提交开题报告,并进行开题答辩,答辩通过方可开始撰写学位论文。	按照学院《公共管理学院硕士生综合考核实施办法》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生中期进展报告实施细则》的规定进行。	按照学院《公共管理学院研究生预答辩制度》的规定进行。	修完规定学分、成绩合格,完成各个培养环节,通过学位论文答辩,符合学校规定的其他毕业要求。

二、 研究生思想政治教育工作

(一) 思政课程建设与课程思政落实情况

学科深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉持“以天下为己任，以真理为依归”的基本理念，以全国党建工作示范高校创建为引领，将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，致力于培养公忠坚毅、能担大任的新时代公共管理领导人才。

1. 党建引领，夯实思政组织体系

全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。一是重视促进“内循环”，建立学科所在学院党委委员结对学生党支部制度，完善教工-研究生-本科生党支部结对制度，严格落实支部“三会一课”制度，积极组织先锋学子等活动。二是积极开展“外循环”，依托校级思政示范基地“思政先锋优秀党员成长营”，开展“探访习总书记足迹”主题教育实践、支部联建联学和“四史”教育等活动，助力学生党建骨干成长。

2. 全员协同，拓展思政育人队伍

按师生比 1:200 配备专职辅导员，选聘校部机关干部和优秀研究生担任兼职辅导员。突出专业导向，制定《班主任、德育导师工作规定》，按师生比 1:30 选派 40 余名教师担任德育导师，其中高级职称教师占比超 80%。校党委书记任少波

等教师担任“新生之友”200余人次。实施“紫领计划”，聘请80余名县委书记和厅局级以上干部担任校外思政导师。

3.思想领航，推动课程思政建设

牢牢把握意识形态工作主动权，研究生课程思政改革持续推进，以《行政学》等为示范，大力倡导马工程教材使用，实现课程思政全覆盖，《全球政治经济学》等3门课列入校“课程思政”试点。依托中宣部马克思主义工程重大项目，围绕公共治理，在“最多跑一次”改革、“三治融合”、民生保障等重点领域组建导学团队，引导学生深度参与国家治理体系与治理能力现代化研究。构建“理论-方法-专题”融通的全方位课程思政体系，通过《当代中国治理研究》等理论课程、《社会调查方法》等方法课程、《电子政务专题研究》等专题课程，吸引800人次学生参加课程学习。

4.资源整合，校准思政育人出口

学校以学科所在学院为主体成立选调生就业战略指导平台，连续3年获选调生、服务西部、国际组织等就业奖励，学科进一步完善了顶天立地的育人生态。“展翅计划”、“青知计划”“、中国县域治理大讲堂”成为思政育人的重要阵地。

(二) 思想政治教育队伍建设情况

1.彰显学院党委立德树人核心作用

学院领导班子高度重视学生思政教育工作，谋划学工团委工作定方向，参与学生思政教育带队伍。学工团委按照学院党委和上级部门要求，创新思政育人格局，通过学院领导结对子、系所教师传帮带、科室行政压担子、学生骨干育新苗，打造一支横向到边、纵向到底的思政团队，将思政工作的“最后一公里”落准、落实、落细。

2021年，学院8名党委委员与8个学生党支部结对，指导开展相关党建工作，党委委员深入基层，为学生党支部成员讲党课、传经验，促进师生价值一致、行动关联，打造推进德育共同体的常态化新做法；同时，党委委员建立听取学生意见、建议的日常渠道，汇集基层党建工作改革创新的学生“好声音”。

2.提升德育导师铸魂育人政治功能

学工团委充分发挥桥梁纽带作用，建立与班主任和德育导师的日常沟通机制，2021年学院组织召开了2次班主任、德育导师工作会议及相关专题讨论会，围绕学生诚信教育、心理问题、经验分享、疫情防控等主题进行交流与学习，提升班主任和德育导师思政工作能力，形成“争先育人、价值引领、因势而新”的育人环境，促进学生全面成长成才。

3.凝聚党团骨干思想引领育人合力

学工团委采用多样方式，组织了一只年轻化、榜样化的思政队伍，选拔优秀研究生和高年级本科生担任学院兼职辅导

员和兼职团干部，选拔能力出众且具有服务热情的优秀学生担任党团支部、班级以及学生组织的核心骨干，通过主题教育、理论学习、实践锻炼、志愿服务等多种方式，加强党员骨干、学生干部的思想政治理论素养，2021年，学生党员比例为58.9%，充分发挥学生干部在组织、班级、社团、寝室中的示范引领作用，积极营造“师生联动”的思政工作氛围，促进学院学生工作更加贴近学生生活，筑牢价值导向阵地，打通思政教育的最后一公里。

三、 研究生培养与教学工作

（一） 师资队伍

1. 师德师风建设情况

巩固组织保障。成立“师德师风建设工作领导小组”，由党政负责人任组长，党支部书记为成员，配备专职师德师风建设联络员，将师德师风纳入党政联席会专题事项，形成党委领导、党政齐抓共管的师德师风工作组织体系。发挥学院教学指导委员会和课程组作用，做好新课程开设、新教师上岗等工作，牢牢把握意识形态工作领导权。

完善制度体系。贯彻落实学校师德师风建设各项制度，制定《班主任/德育导师工作规定》《研究生导师资格审核实施办法》等，确立导师立德树人职责，实现教师 Office Hour

制度全覆盖。坚持完善教学督导、学生评教、突发事件预案等制度，建立“一会一报”制度，加强对意识形态及师德师风问题监督，将师德师风考核列为教师聘任、职称晋升、评奖评优的首要条件及年度考核重要内容。推行师德考核负面清单制度，对师德失范教师按有关规定严肃处理，实行“一票否决”。

2021年，邵立、顾征、熊艳艳三位老师获得校级优秀班主任，王诗宗、谭永忠、阮建青、蒋卓人、徐元朔五位老师获得校级优秀德育导师。另有，刘志军、吴金群、肖武、傅荣校、楼恒阳、鄢贞六位老师获得院级优秀班主任，李拓宇、李静松、张衔春、杨超、汪笑溪、林雯六位老师获得院级优秀德育导师。

2. 主要师资队伍情况

本学科的师资力量雄厚，研究实力强，教学效果好。现有专任教师79人，其中，教授等正高职称51人，副教授等副高职称18人，博士生导师49人，硕士生导师19人。具体师资总体情况见表3。

师资队伍中有浙江大学文科资深教授2人、求是讲席教授2人、长江学者特聘教授2人、国家高层次人才特殊支持计划哲社领军人才1人、新世纪百千万人才工程国家级人选1人、长江青年学者3人、国家高层次人才特殊支持计划青

年拔尖人才 1 人、优秀青年基金获得者 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、浙江省特级专家 1 人、浙江省海外高层次人才创新长期项目入选者 1 人、浙江省有突出贡献中青年专家 3 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 2 人、浙江省“新世纪 151 人才工程”各层次入选者 14 人、浙江省教学名师 1 人、“求是”特聘教授 2 人。

表 3 学科学位授权点的师资总体情况一览表（单位：人）

专业技术职务	专任教师人数合计	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数	博导人数	硕导人数	女性人数	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上
正高级	51	48	46	3	47	2	15	10	9	13	13	6
副高级	18	18	12	0	2	14	7	3	10	3	2	0
中级	10	7	4	0	0	3	5	5	2	1	2	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	79	73	62	3	49	19	27	18	21	17	17	6

3. 导师队伍建设规划

未来 5 年内，一是将继续扩大师资队伍规模，引育结合优化师资结构。二是全面提升师资队伍国内外影响力，与重要国际组织联合开展前沿研究项目。三是建设一支高效精干的教辅师资队伍，有效发挥行政工作和教学科研辅助功能。四是建立人才发展专项基金，为人才引育提供资源保障。

与此同时，本学位授权点将持续创新教师考核评价机制

举措。一是健全师德师风建设长效机制。在师资引进、聘期考核和职称晋升等环节中 100% 实施专项考核和“一票否决”，实施党员和非党员“事业之友”结对双向全覆盖，创新党建引领师德师风建设举措；成立“师德师风建设工作领导小组”，严格执行学校《班主任/德育导师工作规定》《研究生导师资格审核实施办法》等，确立研究生导师立德树人职责。二是完善教师考核评价机制。进一步完善学院教师岗位聘任办法、职称晋升办法、教学科研奖励条例等，坚决破除“五唯”；依托学校常规通道、新百人通道和高层次通道等人才评价机制改革，制定围绕学科发展方向和布局、有利于学科交叉联合攻关的具体考评方案，将成果质量、影响力和转化效益作为重要指标。

(二) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学科学位授权点开设的核心课程分为面向硕士的学院平台课程和面向博士的专业方向核心课程两大类。攻读硕士学位的学生至少选修两门学院平台课程。专业方向核心课程则是博士中期考核的必要条件，专业方向核心课程考试成绩评定为不合格则当次中期考核不合格；专业方向核心课程合格，方可进入下一阶段研究方案与综合素质考核程序。本

学科各培养方向学位授权点所开设的核心课程见表 4。

表 4 本学科各培养方向学位授权点所开设的核心课程一览表

课程类型	培养方向	课程名称	学分	主讲教师
学院平台课	硕士所有培养方向	公共管理学	2	郁建兴
		公共经济学	2	郭继强
		中级公共管理研究方法	2	陈丽君
专业方向核心课	行政管理	公共管理经典著作选读	2	郁建兴
		高级公共管理研究方法	2	范柏乃
	教育经济与管理	高级公共管理研究方法	2	范柏乃
		科技教育管理高级研讨	2	张炜
	社会保障	高级公共管理研究方法	2	范柏乃
		中国社会保障政策研究	2	何文炯
	土地资源管理	高级土地管理学	2	吴宇哲
		现代不动产理论与实践	2	刘卫东
		区域发展和空间规划	2	岳文泽
	非传统安全管理	高级公共管理研究方法	2	范柏乃
		非传统安全管理理论(II)	2	余潇枫
	城市发展与管理	城市经济学	2	李学文
		高级公共管理研究方法	2	范柏乃
	公共信息资源管理	信息科学研究进展	2	周萍
		公共政策量化研究	2	杨超
	国际事务与全球治理	全球化与全球治理	2	余逊达
		国际组织与全球治理	2	张力文
	应急管理	应急管理理论	2	何文炯
		风险管理理论	2	施红

2. 课程教学质量和持续改进机制

在课程持续改进机制方面，本学科在培养方案制定时，课程设定融合了公共管理各二级学科的进展前沿与授课教授的自身特点，在参照国内外优秀培养框架基础下，授课老师可以结合自身优势拟定课程内容来教学。邀请海外高水平师资开设全英文课程，给课程持续改进带来示范。强调性探

索学习，培养学生独立思考与重新能力，尤其重视课程论文习作，为培养论文发表打下基础。

交叉融合，优化体现数字时代的培养方案。对标新文科，发挥跨学科优势，推动公共管理范式革命，进一步优化入选浙江省“十三五”高校虚拟仿真实验教学项目。科学学位项目增设“数据建模分析与公共管理研究”“高阶数字治理专题”“大数据专题研究”等课程，专业学位项目增设“数字治理与信息管理”方向，鼓励学生参与“双脑计划”“文科+X”等校级交叉项目。在校生连续获得中国“‘互联网+’大学生创新创业大赛”等重要赛事金奖。

全球视野，建设适应变革时代的课程体系。一是率先探索中外研究生一体化培养模式。打造行政管理、全球治理 2 批共 26 门全英文课程，建设“国际组织与全球治理”等 3 门海外教师主导全英文课程。二是以讲好中国故事为重点建设课程思政。实现课程思政全覆盖，《全球政治经济学》等 3 门课程入选校课程思政试点。教师积极编写基于中国实践的教学案例，引导学生知中国、爱中国。核心教材《社会组织管理》70%以上案例来自中国，9 个案例入库中国专业学位中心案例库，建立覆盖全国的 6 个社会实践平台，为学生提供实践机会。

改革创新，全面提升课程质量。一是创新教学内容。基于 KAQ2.0 总体框架，增加经典理论、前沿方法和伦理价值

等课程占比。二是提升教师能力。组建教师发展中心，组织开展教学研讨、能力竞赛等，提高新任教师教学能力，8名青年教师参与并获得浙江大学教师竞赛奖项，其中高翔获省赛一等奖。三是革新教学技术。启动9门MOOC课程建设，《公共管理研究方法》、《中国土地制度问题概论》等多门课程获省“互联网+教学”示范课堂、优秀案例、一流课程。

制度保障，加强课程质量督导。落实教学督导听课、评课制度，创新党政班子成员听课制度，依托学校开展第三方研究生在线评教工作。制定《研究生教学管理实施细则》《研究生教学质量考核细则》《研究生网上教育督导全覆盖工作方案》等，实现线上线下课程教学质量监控、评价和学习质量评估全覆盖。学科教学质量获得广泛认可，逾10人次获评浙江大学优质教学一等、二等奖。

3. 教材建设情况

研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。2020年底我们精心组织本院老师进行研究生教材申报推荐工作，经过层层推荐选拔，2021年我院三位老师申报的教材入选浙江大学2020年度校级研究生教材项目，其中黄萃教授的《政策计量学》、周萍教授的《交叉科学理论、评价与应用》获得A类资助，苗青教授的《大变局中的公益慈善》获得B类资助。2021年石敏俊教授在中国人民大学出版社出版《资源

与环境经济学》，张蔚文教授《城市智慧治理导论》入选住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题，邹永华研究员《房地产金融与投资》推荐申报住建部住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材。吴宇哲教授牵头的“面向生态文明的公共管理和农林经济管理系列教材”获浙江大学教材建设立项，同时《公共管理学：可持续治理的视角》、《国土空间规划原理》、《社会保险学》、《数字政府理论与实践》、《问卷调查方法》、《中国土地制度导论》、《资源环境承载力与国土空间开发适宜性评价理论与实践》、《房地产金融与投资》等 8 门课程获得浙江大学教材建设立项。

此外，吴次芳教授作为教育部首届重点领域教学资源及新型教材建设项目专家工作组成员，承担了重点领域教学资源建设和新型教材建设的推进和质量保障工作。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

学院高度重视对导师的选聘、职业生涯的引导等方面的工作。学院按照《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号）和《浙江大学社会科学学部研究生导师资格审核实施办法》（社科学部发[2019]02号）的要求，制定《公共管理学院研究生导师资格审核实施办法》来遴选、聘任研究生导师，并注重对导师的师德教育宣传，建立和谐导学

关系，促进学生全面成长。通过贯彻实施学校“育人强师”计划、“求是导师学校”等对新任导师做好始业教育和培训，引导广大导师“以德立身、以德立学、以德施教”。加强教学规范教育和学术道德教育，鼓励教师与学生多交心交朋友，促进和谐导学关系的建立，进一步提高研究生培养质量。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

根据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)。明确导师权责，将导师遴选、培训、考核、监督与奖惩相结合。每学年都会采用问卷调查的形式，了解导师指导研究生的情况。对导学关系出现问题的导师进行约谈，促进导学关系良好发展。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学科学位授权点的研究生除了选修相关课程进行常规的专业知识理论修习外，一般还需在学位论文开题前或博士培养中期考核时完成一定量的文献阅读，同时提交读书报告若干，或组织主办主持学术论坛，并做主题学术报告。

在国际学术训练交流平台方面，学院还通过国家公派研究生项目、浙江大学资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目、浙江大学专项交流计划、公共管理学院海外合作项

目（见表 5）等途径，为研究生提供国际化的学术训练机会，从而在制度和经费两方面为研究生获得保质足量的国际化学术训练提供了双重保障。

表 5 公共管理学院海外合作项目一览表

序号	合作院校/机构	内容
1	美国哥伦比亚大学	教师互访；学生访问交流；学术交流等
2	新加坡国立大学	成立联合研究中心；学生访问交流；教师互访；联合举办国际会议等
3	挪威奥斯陆大学	成立联合研究中心；科研合作；研究生交换项目；教师互访等
4	德国柏林洪堡大学	欧盟项目（Erasmus+）研究生公派；学术交流；合作研究等
5	美国康奈尔大学	学术交流；教师互访；研究生公派等
6	澳门大学（境外）	成立联合研究中心；教师互访；学生交换&联合培养
7	英国剑桥大学	学术交流；师生互访等
8	越南国立农业大学	学术交流；学生社会实践；教师互访等
9	台湾大学（境外）	学生学期交换项目
10	美国公共行政学会（ASPA）	联合举办学术交流活动

2. 科教融合培养研究生成效

公共管理学科秉承“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意进取、迎接挑战”宗旨，指导学生在创新创业领域取得佳绩。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动和浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，参赛作品《无量山的告白：让青春在“扶贫接力”中闪耀》荣获全国特等奖，《公共危机情境下

的网民行为逻辑与治理研究：基于近 10 年 50 个典型案例的大数据因果分析》荣获浙江省二等奖。在“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我院参赛项目《创享公益，人人有益：做青年“造血式”公益领跑者》在青年红色筑梦之旅赛道斩获金奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

2021 年，举办第七期“展翅计划”，遴选 47 名学生赴 26 个国家部委机关和中央企事业单位展开了为期两个月的暑期实践，总计办会 270 次，办文 2378 件，总字数达 628.3 万，获得口头表扬 500 余次，编辑推文 60 余篇，阅读量达 35.7 万次，代表单位出差 8 次，在全国 6 个省份留下身影；举办第四期“青知计划”，组织 9 支社会实践团队，共计 133 人分别前往杭州、宁波、湖州、嘉兴、绍兴、丽水各地开展实践锻炼；邀请县（市、区）党政负责人开设 5 期“中国县域治理大讲堂”，为 2000 余名学生分享县域治理经验。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

在国际学术训练交流平台方面，学院还通过国家公派研究生项目、浙江大学资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目、浙江大学学术新星计划、公共管理学院海外合作项

目（见表）等途径，为研究生提供国际化的学术训练机会，从而在制度和经费两方面为研究生获得保质足量的国际化学术训练提供了双重保障。本学科研究生国内学术交流活动覆盖率达 100%。2021 年本学科参加国际学术交流活动 36 人次，其中国际会议（含线上）22 人次、国家公派 5 人次、校派 3 人次、学术交流（含线上）4 人次、其他 2 人次，涵盖行政管理、土地资源管理、社会保障、非传统安全管理、公共信息资源管理、教育经济与管理、社会管理等二级学科。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

本学科学位授权点的研究生除了选修相关课程进行常规的专业知识理论修习外，一般还需在学位论文开题前或博士培养中期考核时完成一定量的文献阅读，同时提交读书报告若干，或组织主办主持学术论坛，并做主题学术报告。学院自 2015 年开始设立博士生论坛，支持在校博士研究生围绕研究议题发起学术论坛，邀请院内研究生、教师参与，学院提供场地支持、资金支持等后勤保障。论坛每个月开展一次，学生汇报后，会有相关领域的老师进行点评，研究生之间相互提问、交流。

对于博士生，学院按照《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法（试行）》（浙大发研[2015]61 号）文件的要求，将社会实践列入博士生培养的必修环节，实践形式按照

“以基地为主，多种实践形式并行”的原则开展实施，以提高博士生教育质量，促进博士生培养与社会实践活动的有机结合，增强博士生服务国家、服务社会的责任感，提升博士生的综合竞争力。

(六) 质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

为了规范研究生培养过程的管理，提高研究生培养质量，本学科制定了研究生中期考核实施细则、研究生开题报告实施细则、博士生开题报告评审制度、研究生预答辩制度、研究生中期进展报告实施细则。博士中期考核由学科考核小组开展，严格把控。博士生开题答辩之前需进行开题报告送审，由 3 位校外专家进行评审。2021 年本学科开题报告送审有 54 人次，送审通过率 98.15%。

2. 加强学位论文和学位授予管理

为提高学科博士、硕士学位论文水平，保证博士、硕士学位授予质量，本学科研究生学位论文严格执行《浙江大学研究生学位申请实施办法》。在送外评审环节，采用教育部学位论文质量检测服务平台送审。在专家意见全部返回后，综合外审专家评审意见，按规定对部分论文实行追加送审制度，确保学位论文质量。2021 年本学科获得博士学位研究生

36 人（含国际留学生 5 人），获硕士学位研究生 125 人（含国际留学生 18 人）。

3. 强化指导教师质量管控责任

落实导师是研究生培养第一责任人的要求。根据学校“浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法”，加强指导教师质量管控责任。对送审结果不理想的教师进行约谈。同时在分配研究生招生名额时，也充分考虑导师指导研究生的质量情况。

4. 分流淘汰机制

本学科的学位授权点不仅按照各培养方向的培养方案对最低总学分、专业课最低学分、公共学位课最低学分、专业学位课最低学分、读书报告、开题报告、中期考核、毕业和授予等学位标准有明确要求外，还要对培养过程环节进行考核。分流淘汰机制包括了：

（1）博士生中期考核分流淘汰机制：第一次考核不合格的博士生，须在半年后至学制内申请一次重新考核。经重新考核仍不合格的博士生，转为硕士生或予以退学处理。

（2）博士生开题报告淘汰机制：博士生开题报告评审不通过者，应对开题报告评审材料进行修改，3 个月后可由博士生本人重新提出申请，经申请人导师同意后，进行第二次开题报告送审；博士生开题报告评审两次不通过者，原则

上转为硕士生或予以退学处理。

(七) 就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

公共管理学科 2021 届毕业生总人数为 106 人，其中已就业 97 人，就业率为 91.5%，其中硕士生的就业率达到 96.0%。此外，学院围绕党和国家总体发展战略，依托“选调生战略平台”系统化培养过程，帮助具有公共情怀、能担大任的高素质青年到祖国需要的地方发挥自身优势，贡献自身力量。本年度学科共输出 29 位基层选调人才，赴西部就业 9 人，各群体具体就业数据如表 6 所示。

表 6 2021 年毕业生就业情况一览表（单位：人、%）

分类	年份	2021 年
毕业生总体情况	毕业生总人数（人）	106
	就业总人数（人）	97
	总就业率（%）	91.5
博士毕业生情况	博士毕业生人数（人）	31
	博士就业人数（人）	25
	博士就业率（%）	80.6
硕士毕业生情况	硕士毕业生人数（人）	75
	硕士就业人数（人）	72
	硕士就业率（%）	96
选调及西部	选调生数量（人）	29

就业情况	西部就业人数（人）	9
就业去向分析	党政机关（%）	29.9
	高教科研单位（%）	23.7
	国有企业（%）	17.5
	事业单位（%）	6.2

2. 用人单位意见反馈

通过对毕业生用人单位的问卷调查，用人单位的满意度在 90% 以上。对我院毕业生总体评价和认可程度较高。

3. 毕业生发展质量调查情况

2021 届毕业生认为工作与专业“非常相关”、“比较相关”的占 57.98%，认为相关性一般的占 25.53%，认为“比较不相关”的占 11.17%，认为“非常不相关”的占 5.32%。整体而言毕业生就业与专业相关度情况较为良好。此外，从学历划分角度上看，博士生选择的工作与专业相关度较高，“非常相关”、“比较相关”的占 91.43%。我院毕业生工作满意度情况良好，71.28% 的同学对工作呈现“非常满意”或“比较满意”的态度，且工作满意程度在硕士、博士阶段逐渐提升，博士生中对工作呈现“非常满意”或“比较满意”态度的毕业生占比达到 88.57%。

四、 研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

在科研项目方面，本学科各培养方向在 2021 年期间承担的各类科研项目共计 242 项，其中国家社会科学基金、国家自然科学基金、国际合作等纵向课题 117 项，企事业单位委托研究项目 125 项，合计到校科研经费共 4048.52 万元，其中纵向 1820.77 万元，横向 2227.75 万元。国家级科研项目 62 项，其中国家社科重大项目 7 项，国家自科重大/重点项目 2 项。

在科研成果方面，本学科学位授权点 2021 年在国内外期刊共发表论文 153 篇，其中，SSCI/SCI 收录 68 篇、人文社科权威期刊（浙江大学认定）5 篇；出版专著 11 部；获浙江省第二十一届哲学社会科学优秀成果奖获奖 9 项，其中一等奖 4 项。

(二) 支撑平台

本学科以公共管理学院下设的系所为教学科研支撑。政府管理系/行政管理研究所、土地管理系/土地科学与不动产研究所、城市发展与管理系/政府与企业研究所、社会保障与风险管理系/风险管理与劳动保障研究所、信息资源管理系/信息资源管理研究所、政治学系/政治学研究所负责各培养方

向的教学科研。同时，浙江大学社会治理研究院、浙江大学中国新型城镇化研究院、浙江大学共享与发展研究院、浙江大学社会组织与社会治理研究中心、浙江大学民生保障与公共治理研究中心、浙江大学雄安发展中心、浙江大学科教发展战略研究中心、浙江大学非传统安全与和平发展研究中心、浙江大学城市发展与低碳战略研究中心、浙江大学中国组织发展与绩效评估研究中心、浙江大学环境与能源政策研究中心、浙江大学公共服务与绩效评估研究中心、浙江大学中国地方政府创新研究中心、浙江大学科斯经济研究中心、浙江大学老龄和健康研究中心、浙江大学城镇化与空间治理研究中心、浙江大学财税大数据与政策研究中心、浙江大学工程教育创新中心等研究机构提供了拓展的教学、科研支撑平台。

公共管理学院为学生提供多元的实习实践与交流平台，与各地公共部门合作设立了“中国观察”实习考察项目和“政府实习平台”，联系中央部委设立了“展翅（实习）计划”，着力促进学生深入理解真实中国；与美国雪城大学、哥伦比亚大学、印第安纳大学、密歇根大学、伊利诺伊大学香槟分校、加州大学戴维斯分校、德国洪堡大学、杜伊斯堡大学、英国帝国理工学院、南安普顿大学、比利时鲁汶大学、台湾大学、香港科技大学等设立了制度化交流平台。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系主要分为研究生奖学金和研究生资助两大系列。

研究生奖学金主要是对品学兼优的研究生进行鼓励与嘉奖，主要有学业奖学金、国家奖学金（含针对国际学生的中国政府奖学金）。其评定办法按学校、学院相关规定执行，其中，研究生学业奖学金奖励标准为：按照学制年限，博士生 10000 元/学年，硕士生 8000 元/学年。国家奖学金奖励标准为：博士研究生每生每年 3 万元，硕士研究生每生每年 2 万元。除此之外对优秀研究生奖励还包括其它研究生奖学金和研究生荣誉称号两部分。包括竺可桢奖学金、专项奖学金（社会各界在学校设立的奖学金）、单项奖学金、求是荣誉奖章、优秀研究生、三好研究生、优秀研究生干部、社会实践先进个人、优秀毕业研究生等，这类奖励按照《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》予以执行。

研究生资助类型包括岗位助学金，“助研、助教、助管”津贴，以及助学贷款、困难补助、专项助学金等，此类助学水平及覆盖面按照《浙江大学研究生资助管理办法》规定的标准及其以上的水平执行。另外，对于因家庭经济困难和因遇突发性伤亡事故等特殊困难的研究生，设立有研究生困难补助，补助标准按照个人申请，相关部门审核后，直接领取补助费。与此同时，对于有较强科研能力和英语交流能力的

研究生，学校设立了国际会议资助，根据具体情形采取多种形式，资助其参加国际会议期间的相关费用。博士学位论文撰写过程中，其学位论文课题研究取得重大进展或突破，有望取得重大的创造性成果，学校设有论文资助，以支持其进一步取得创造性成果，并在本学科顶级学术刊物上发表学术论文。公共管理学院特设立专项经费，资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目。

五、 学位点社会服务贡献情况

学科切实发挥现代化建设先行区的区位优势，充分整合交叉学科力量，组建智库群平台，积极推动地方政府创新与国家顶层设计的良性互动；率先建设国际期刊平台，打造平等、包容、开放的公共治理交流平台，服务全球学术共同体。

深度凝练地方治理新经验，服务党和国家重大战略决策。充分发挥学科在地方治理研究领域的独特优势，整合多方力量组建研究团队，形成高质量咨政报告。作为中办的智库合作单位，学科为地方政府创新与国家顶层设计良性互动建立桥梁。2021年8份决策建议获中央领导人的肯定性批示或采纳，57份决策建议获得省部级领导的肯定性批示或采纳。

六、本学位点建设的特色和亮点

1. 注重“真理为依归”学术精神

本学位点建设注重学生培养与科学研究的融合，落实“真理为依归”。行政管理、社会保障、土地资源管理是我校传统的公共管理二级优势学科。面向学科发展前沿和国家的重大需求，围绕国家社科重大等科研项目，树立若干重点研究方向，如行政管理方向的“互联网+政务服务”研究、社会保障方向的共同富裕研究、土地资源管理方向的国土空间与城乡治理体系建设研究等。通过科研项目的开展，培养学生独立思考、求是创新的学术精神。

2. 注重“天下为已任”的家国情怀

本学位点建设注重学生培养与社会深度融合，落实“天下为已任”。学院的“展翅计划”、“青知计划”“、中国县域治理大讲堂”成为思政育人的重要阵地。“模拟市长论坛”是学院发起的品牌赛事，2021年吸引了来自全国高校的60支队伍参加。2021届，学院共有41位同学签约中央及地方选调生，其中赴中央机关工作4人，录取人数全校第一。

3. 注重“中国声音”的国际影响力

本学位点建设注重与学科影响力建设相互支撑，在国际公共管理学界发出“中国声音”。2021年从海外引进赵志荣教授担任公共管理学科带头人。从入选2021年 Elsevier 中

国高被引学者数量来看，全国公共管理学科共 32 人，我校公共管理学科共有 9 人上榜。学科打造自主国际期刊平台，创办 *Journal of Chinese Governance* 和 *Journal of Urban Management* 两本期刊业已成为公共管理乃至社会科学领域的有影响力国际期刊，JCG 成为中国公共管理领域第一本进入 SSCI 索引的专业期刊，JUM 已进入 ESCI 索引。

七、 存在的问题及改进措施

（一） 存在的问题

1. 学科内部二级学科的 2+X 的结构还有待完善。作为两个主干支撑之一的公共政策的相关力量分散在各个专业，有待整合互通。

2. 目前与本科专业建设工作还未能进一步对接，没有形成本科、硕士研究生、博士研究生的分层次、相互衔接的人才培养体系。

3. 在疫情常态化的背景下，本科生的国际化模块渠道受限，缺乏出国交流学习的机会，线上交流方式成效不理想。研究生培养中的出国深造也面临挑战。

4. 计算社会科学研究中心作为学科支撑平台的能力和效果还偏弱，和二级学科各方向的交叉融合不够。具有重大影响的科研成果和政策倡导建议仍需要进一步增加。

（二）改进措施

1. 补强“公共行政”和“公共政策”两大主干支撑方向，为公共管理学科的教学和研究提供普遍性的基础理论、知识框架和研究方法。

2. 以新文科建设为重点，推动各学科方向之间的深度交叉融合，围绕国家和地方发展的重点战略问题，大力建设“国土空间与城乡治理”“民生保障与共享发展”“数字治理与信息管理”和“国际事务与全球治理”等四个跨学科研究平台。

3. 建立健全从本科、硕士到博士的分层次、相互衔接的人才培养体系。研究生教育进一步做好方向性、专业化建设，同时支持本科教育的宽口径、扁平化建设。

4. 研究生培养加强国际化和本土化的融合，在成果发表上既要注重高影响因子 SSCI/SCI 论文，同时主要国内重要期刊论文的发表。鼓励和帮助毕业生到海外组织任职，积极争取海外境外高校的教职。

5. 以计算社会科学研究中心建设为基础，做好传统学科发展的同时，做好“数字+”“双碳+”等新文科建设。进一步引导教师在高质量的学术论文发表、高水平著作出版和智库成果呈现等方面。