

# 学术学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：农林经济管理
	代码：1203

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2022年4月18日

## 目 录

<b>一、总体概况 .....</b>	<b>4</b>
(一) 学位授权点基本情况.....	4
(二) 学科专业简介.....	5
<b>二、研究生思想政治教育工作 .....</b>	<b>6</b>
(一) 思政课程建设与课程思政落实情况.....	6
(二) 思想政治教育队伍建设情况.....	7
<b>三、研究生培养与教学工作 .....</b>	<b>7</b>
(一) 师资队伍.....	7
(二) 课程教学.....	10
(三) 导师指导.....	12
(四) 学术训练.....	13
(五) 学术交流.....	14
(六) 质量保证.....	16
(七) 就业发展.....	18
<b>四、研究生教育支撑条件 .....</b>	<b>19</b>
(一) 科学研究.....	19
(二) 支撑平台.....	19
(三) 奖助体系.....	20
<b>五、学位点社会服务贡献情况 .....</b>	<b>22</b>
<b>六、本学位点建设的特色和亮点 .....</b>	<b>23</b>

(一) 学科建设特色.....	23
(二) 学科建设亮点.....	23
<b>七、存在的问题及改进措施.....</b>	<b>24</b>
(一) 存在的问题.....	24
(二) 改进措施.....	24

## 一、总体概况

### (一) 学位授权点基本情况

浙江大学农林经济管理学科源于 1927 年成立的农业社会学系，1942 年成为国内两个仅有的农业经济研究生培养单位之一。1990 年获博士学位授予权和博士后流动站，2017 年入选国家“双一流”建设学科。目前是第八届农林经济管理学科评议组秘书长单位。在教育部多轮国家一级学科评估中名列前茅。

本学位点具有农林经济管理一级学科博士学位授予权，包括农业经济管理与林业经济管理两个二级学科方向。

#### 1. 培养目标

本学位点秉承“以天下为己任、以真理为依归”的院训，培养牢固掌握现代经济学和管理学基本理论，能够运用规范的研究方法研究中国“三农”现实问题，具有合理知识结构和宽广知识面，并具有很强创新精神的高级专门人才，部分优秀毕业生未来能够成为相关领域的专家和领军人才。

本学位点长期目标定位在培养出未来有一定影响力的农林经济与管理学者，产生一批有国际影响力的理论成果，从而为农林经济与管理研究的本土化、规范化、国际化作出贡献。

#### 2. 培养标准

本学位点授予博士学位基本标准如下：

- (1) 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
- (2) 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
- (3) 通过学位论文答辩。
- (4) 发表学术论文要求。申请博士学位的研究生，有 1 篇与学位论文有关的学术论文在 SSCI、AHCI、SCI 收录的刊物或在学校人事部门规定的权威刊物上发表；或在校人事部门规定的一级刊物上

至少发表 2 篇与学位论文有关的学术论文；或在校人事部门规定的一级刊物上至少发表 1 篇与学位论文有关的学术论文，并在核心期刊上发表 3 篇及以上与学位论文有关的学术论文。

本学位点授予硕士学位的基本标准如下：

- (1) 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
- (2) 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
- (3) 通过学位论文答辩。
- (4) 符合学校规定的其他毕业要求。

## (二) 学科专业简介

本学科在两个二级学科方向下，围绕农村发展理论与政策、农业产业发展与制度、食物经济与农商管理、资源经济与环境管理四个方向展开专业建设。瞄准国家重大战略和全球学科发展前沿，未来重点聚焦以下五大议题：

一是制度创新与农村发展。主要通过对产业组织制度、土地制度、集体产权制度等农村相关制度研究，解析制度创新所引致的农村经济社会结构变迁和城乡融合发展新格局的重构。

二是农业技术进步与乡村产业发展。主要包括农业技术创新的政策环境与动力机制的理论研究，运用前沿分析方法对农业生产的技术效率进行测算，通过微观调研数据对农业技术扩散和农户技术采纳进行实证研究，技术创新和渗透所激发形成乡村新产业、新业态的作用机理等问题。

三是食物系统转型与营养健康。重点关注如何建立国民膳食营养发展的预测与评价机制，优化营养目标下可持续的食物供给，构建可持续食物系统与绿色消费社会模式等问题。

四是生态约束与农业绿色转型。重点围绕我国农业发展所面临的生态环境约束现状，农业结构调整，投入优化与效益分析，生态约束

下多目标取向的农业绿色转型决策等核心问题展开研究。

五是农业大数据与数字乡村。继续建设好中国农村家庭调查数据库和浙大卡特-企研中国涉农企业数据库，构建农业大数据库开发与应用体系，强化对数字乡村系统研究，包括农业产业数字化、农村电子商务和乡村治理数字化等方面的前沿研究。

## 二、研究生思想政治教育工作

### （一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全国党建工作示范高校创建为引领，聚焦国家乡村振兴和脱贫攻坚重大战略，扎实推进思政课程建设与课程思政落实。一方面，牢牢把握意识形态工作主导权。加强教材、课堂、讲座等阵地管理，将中国特色发展理念融入课程建设体系。2021年，茅锐教授和陈帅长聘副教授主持的2个项目入选教育部农经教指委课程思政专项，周洁红教授主持的1个项目入选浙江省课程思政教学研究项目，龚斌磊长聘副教授主持的1个项目入选浙江大学课程思政建设项目并在教学创新大赛课程思政专项赛获文科组第一名。同时，2021年新开“认知与实践——乡村振兴”“粮食安全与能源安全”等紧扣国家战略和紧迫需求的特色课程。

另一方面，学院持续健全“顶天立地”的实践育人思政平台，开展第七期“展翅计划”送学生赴国家部委实习；“青知计划”组织6支学生队伍赴浙江山区26县等地乡镇基层实践。2021年6~8月和2021年12月先后开展两轮“浙江农村共同富裕”调查，在国情调研中上好行走的思政实践课，助力共同富裕示范区建设。发挥所在学院学科交叉优势，开展第14届“模拟市长论坛”和第13~17期由县（市、区）党政

负责人主讲的“中国县域治理大讲堂”，在实践育人中扎实推进思政教育。

## （二）思想政治教育队伍建设情况

本学位点在选择配强专兼职辅导员基础上，制定《德育导师工作规定》《班主任工作细则》《新生之友联系制度》，将一线学生工作纳入教师考核要求。聘请党中央国务院授予“改革先锋”称号的鲍新民等任实践导师，推出“紫领计划”并聘请 20 余位厅局级干部和县委书记担任思政兼职导师。持续健全导学团队，1 个导学团队入选浙江大学 2021 年“十大学术进展”，建设示范“研学空间”，形成思政与教学科研相互融合的育人环境。

## 三、研究生培养与教学工作

### （一）师资队伍

#### 1. 师德师风建设情况

浙江大学积极开展“全国党建工作示范高校”创建工作，是教育部首批设立师德师风建设基地的高校之一。本学位点始终将师德师风建设作为第一要务，积极构建师生发展的德育共同体。一是坚持正向引领，坚持发挥党员教师的先锋模范作用。所在支部常态化开展师德师风教育，所在学院安排专项资金设立教育名师奖、教学优质奖、教书育人奖、德育导师奖、基层教学组织建设奖、研究生培养优秀组织奖等教育教学奖励，每年评选“师德师风优秀个人”。

二是强化制度保障，加强对教师意识形态及师德师风问题的监督，将师德师风考核列为教师引进、职称晋升、评奖评优的首要条件及年度考核重要内容。推行师德考核负面清单制度，实行“一票否决”。

成立“师德师风建设工作领导小组”，出台《班主任/德育导师工作规定》《研究生导师资格审核实施办法》等，确立研究生导师立德树人职责。设立“师生面对面(Office hour)”制度，规定导师每周至少半天“无预约”接待并指导学生。

三是注重能力提升，成立青年教师发展中心、教师教学发展中心、“青年教授联谊会”等平台，定期组织教学技能研讨和红色教育等活动，帮助教师深入了解党情、国情、社情、校情，在实践教育中涵育师德修养。建立资深教授-青年教师“师德导师”制度、“事业之友”制度和导师团队制度，鼓励青年老师与资深教授“双师同堂”、合带研究生，不断提高师资队伍的教育教学能力。

## 2.主要师资队伍情况

本学位点现有专职教师 45 人，其中正高级 27 人，副高级 11 人，中级 7 人。教师年龄结构分布合理，其中 45 岁以下青年教师 20 人，占比 44%；46~59 岁教师 23 人，占比 51%。教师队伍中，博导人数 31 人。91% 以上的教师拥有博士学位，80% 以上的教师拥有海外留学/访学经历。2021 年有在站博士后 11 名，其中 2 名博士后毕业于国外高校。另有科研助理 8 人。

师资队伍中有国家高层次人才 3 人，求是特聘教授 4 人，国务院学科评议组秘书长 1 人，教育部教指委副主任 1 人，教育部“跨世纪优秀人才培养计划”3 人，国家级青年人才项目入选者 4 人；浙江省“151 人才工程”重点层次 1 人、第二层次 3 人，省“万人计划”人文社科领军人才 1 人、青年拔尖人才 1 人，省杰出青年科学基金项目获得者 1 人。



表 1 学科学位授权点的师资总体情况一览表（单位：人）

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博导人数	硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	27	0	4	7	14	2	26	1	27	0
副高级	11	0	2	3	6	0	10	1	4	4
中级	7	0	1	3	3	0	5	2	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	45	0	7	13	23	2	41	4	31	4

### 3. 导师队伍建设规划

本学位点以打造国内外重大学术影响力为目标，持续建设一流导师队伍，未来规划如下：一是扩大师资队伍规模，引育结合优化师资结构。加大高层次人才与优秀年轻人才的引进力度；根据需要引进兼职教师，专兼职教师比达 1:1。二是全面提升师资队伍国内外影响力，与重要国际组织联合开展 2-5 项前沿研究项目。三建设一支高效精干的教辅师资队伍，有效发挥行政工作和教学科研辅助功能。四是建立人才发展专项基金，为人才引育提供资源保障。

与此同时，本学位点将持续创新教师考核评价机制举措。一是健全师德师风建设长效机制。在师资引进、聘期考核和职称晋升等环节中 100% 实施专项考核和“一票否决”，实施党员和非党员“事业之友”结对双向全覆盖，创新党建引领师德师风建设举措；成立“师德师风建设工作领导小组”，严格执行学校相关规定，确立研究生导师立德树人职责。二是完善教师考核评价机制。进一步完善学院教师岗位聘任办法、职称晋升办法、教学科研奖励条例等，坚决破除“五唯”；依托学校常规通道、新百人通道和高层次通道等人才评价机制改革，制定围

绕学科发展方向和布局、有利于学科交叉联合攻关的具体考评方案，将成果质量、影响力和转化效益作为重要指标。

## (二) 课程教学

### 1. 核心课程基本信息

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表所示：

表 2 学位点核心课程信息

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言	面向学生层次
1	经济发展理论前沿	必修课	2	金松青	英文	博硕
2	农林经济理论前沿	必修课	4	陆文聪	英文	博士
3	高级微观经济学	必修课	3	茅锐	英文	博士
4	高级计量经济学	必修课	3	龚斌磊	英文	博士
5	应用经济学实证方法	选修课	2	金松青、叶春辉	英文	博硕
6	研究生论文写作指导	必修课	1	钱文荣、阮建青、茅锐、龚斌磊	中英双语	博硕
7	农业经济研究方法论	必修课	2	郭红东	中文	博士
8	制度经济理论与农业农村发展	选修课	2	黄祖辉、梁巧	中文	博士
9	食物经济与农商管理专题	选修课	2	周洁红	中文	博士
10	农业经济研究专题	选修课	2	卫龙宝	中文	博硕
11	农村区域发展专题	选修课	2	钱文荣	中文	博士
12	高级宏观经济学	选修课	2	韩洪云	中文	博士
13	中级微观经济学	必修课	2	梁巧	中英双语	硕士
14	中级计量经济学	必修课	2	陈帅	中英双语	硕士
15	中级宏观经济学	必修课	2	韩洪云	中文	硕士
16	产业经济理论与政策	选修课	2	阮建青	中文	硕士

17	农产品营销管理	选修课	2	鲁柏祥	中文	硕士
18	资源与环境经济学	选修课	2	陈帅	中文	硕士
19	农业资源与区域发展	选修课	2	陆文聪	中文	硕士
20	高级农村社会学	选修课	2	郭红东	中文	硕士

除上述核心课程外，学科还推荐学生自主选修一些交叉学科课程，如农学院、环资学院等的相关课程等。

## 2.课程教学质量和持续改进机制

在课程教学改革与质量督导上，本学位点形成了多项创新做法。

一是整合教育资源、统筹教学管理，构建本研衔接联合培养模式。从本科生中遴选优秀生源，配备学术导师，采取本研一贯式规划，科学设计学生培养计划，建立动态遴选机制；借鉴普渡大学、密歇根州立大学等农经人才培养有益经验，对《微观经济学》《计量经济学》等核心课进行系统性设计，增强本研不同层次教学的衔接，解决重复学习和知识跳跃等问题；鼓励学生选修其它学科课程，培养交叉复合型人才。

二是对标一流学科，开展持续稳定、实质性的人才培养国际合作。打造博士生全英文课程模块，覆盖 1/3 主干课程。成立海外学术大师工作室，引进斯坦福大学 Scott Rozelle、普渡大学王红、密歇根州立大学金松青等知名学者担任授课教师和研究生导师。与普渡大学和京都大学等建立“海外一流学科伙伴计划”，开展双边交流。每年组织 40 余位学生赴两校交流，2021 年因疫情原因改为线上进行。

三是强化制度保障，开展全程教育质量督导。浙大是全国最早实施教学督导制度的高校之一。学院落实教学督导听课、评课制度，创新党政班子成员听课制度，依托学校开展第三方研究生在线评教工作。制定《研究生教学管理实施细则》《研究生教学质量考核细则》

《研究生网上教育督导全覆盖工作方案》等，实现线上线下课程教学质量监控、评价和学习质量评估全覆盖。

### **3. 教材建设情况**

2021年，本学位点谭荣教授出版教材《中国土地制度导论》；卫龙宝教授的《农业政策学》教材修订项目入选省部级教材立项。

## **(三) 导师指导**

### **1. 导师选聘、培训和考核情况**

学科所在学院高度重视对导师的选聘、职业生涯的引导等方面的工作。学院按照《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研[2019]65号）和《浙江大学社会科学学部研究生导师资格审核实施办法》（社科学部发[2019]02号）的要求，制定《公共管理学院研究生导师资格审核实施办法》来遴选、聘任研究生导师，并注重对导师的师德教育宣传，建立和谐导学关系，促进学生全面成长。通过贯彻实施学校“育人强师”计划、“求是导师学校”等对新任导师做好始业教育和培训，引导广大导师“以德立身、以德立学、以德施教”。加强教学规范教育和学术道德教育，鼓励教师与学生多交心、交朋友，促进和谐导学关系的建立。本学位点形成了一支政治素质强、育人水平高的专任导师队伍，该队伍年龄结构、专业方向结构合理，涵盖了教学、学术研究与智库研究。黄祖辉团队和钱文荣团队先后获评校研究生“五好”导学团队。

此外，本学位点导师积极参与国家经济和社会发展政策、高等教育发展、师德师风建设、教育评价改革等相关培训，如2021年3月，全体导师学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，并针对学生培养和教学等开展热烈讨论。

### **2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况**

根据《浙江大学研究生导师管理办法》(浙大发研〔2019〕65号)。明确导师权责，将导师遴选、培训、考核、监督与奖惩相结合。每学年都会采用问卷调查的形式，了解导师指导研究生的情况。对导学关系出现问题的导师进行约谈，促进导学关系良好发展。

## **(四) 学术训练**

### **1. 研究生参与学术训练情况**

本学位点研究生除了选修相关课程进行常规的专业理论知识学习外，还通过下述形式参与学术训练。

**一是设置“博士生讨论班”。**为增强博士生研究能力，本学位点在博士生培养计划中，增加 1 学分的“博士生讨论班 (Seminar)”作为必修课程。“博士生讨论班”按一级学科组织并评定成绩，每位博士生在开题前完成一次学术报告 (1.5 小时)，并要求每位博士研究生在学期间参加“博士生论坛”四次，其中至少主讲一次。

**二是增加“博士生学术交流”必修环节。**为活跃博士生学术交流，学科增加了“博士生学术交流”的必修环节。每位博士生在学期间，必须参加一次正规的学术交流活动，包括：“博士生暑期学校”“全国博士生学术论坛”或“国际学术会议”等，凭会议录用通知和大会发言报告获得相应学分。

**三是设立“三农论坛”学术汇报制度。**为提升研究生学术交流能力，本学位点特别设立“三农论坛”学术汇报制度，论坛以国内外著名专家学者、本学科专职教师以及研究生为报告人和评论人，每月一期分享各自的最新研究成果。要求每位博士生在校期间至少参加 1 次“三农论坛”学术汇报，2021 年研究生约有 10 人次左右在论坛上做了学术报告。

### **2. 科教融合培养研究生成效**

本学位点认真落实科教协同育人机制，以大团队、大平台、大项目支撑研究生高质量培养。建立健全基础研究人才培养机制，发挥导师课题参与、学科田野调查的新源头供给和引领作用，鼓励学生取得重大开创性的原始创新成果，实现“从 0 到 1”的突破，如博士生金藏玉为一作的论文在管理学类 Top 期刊 Management Science 发表，博士生蔡青文为二作的论文在国际农经领域 Top 期刊美国农业经济 (AJAE) 发文等。

加强多学科交叉人才培养建设。以交叉研究为突破口，探索“以问题为导向、项目为支撑、平台为载体、多学科交叉为特征、导师团队合作指导”的交叉学科培养模式，促进高水平复合型创新型人才的培养。新培养模式下研究生科研能力显著提升。研究生针对脱贫攻坚、乡村振兴和长三角一体化战略等，深入调研并撰写咨政报告，多篇报告获得中央和省部级领导批示。

### **3.研究生实习、实践的组织、落实、考核情况**

对于博士生，学院按照《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法（试行）》（浙大发研[2015]61号）文件的要求，将社会实践列入博士生培养的必修环节，实践形式按照“以基地为主，多种实践形式并行”的原则开展实施，促进博士生培养与社会实践活动的有机结合，增强博士生服务国家、服务社会的责任感，提升博士生的综合竞争力。

2021年，学院推出了“展翅计划”“青知计划”“黄土地”等系列社会实践活动，本学位点有多名研究生参与了上述实践锻炼活动。此外，学科积极与浙江省农村发展集团、浙江省发展规划院、浙江农合集团等在内的多个企事业单位共建教学实践教育基地，为学生提供假期实习、毕业实习、挂职锻炼等实践机会。

## **（五）学术交流**

## 1. 研究生参与国际学术交流基本情况

学校与学院通过国家公派研究生项目、浙江大学资助博士研究生开展国际合作研究与交流项目、浙江大学学术新星计划、公共管理学院海外合作项目（见下表）等途径，为研究生提供国际化的学术交流机会。

学科大力鼓励研究生参加国际会议，特别鼓励参加美国经济学会年会（AEA）、国际农经学会（IAAE）、美国农经学会年会（AAEA）、欧洲农经学会年会（EAAE）、国际食品和涉农商务管理学会年会（IFAMA）等农经学科国际重要会议。符合要求的国际会议，经申请和审议后，给予研究生不超过1万元的资助（包括往返旅费、会议注册费、住宿费）。2021年期间多位学生在线参与重要国际学术会议，如：美国农经学会年会（AAEA），国际食品和涉农商务管理学会年会（IFAMA）等。此外，本学位点每年组织选拔数十名优秀学生在线参加浙江大学-日本京都大学访学交流项目和浙江大学-普渡大学线上交流项目。

据统计，本学位点研究生2021年参加国际学术交流达38人次，下表是本学位点研究生参加不同类型国际学术交流情况。

表3 研究生参加国际学术交流情况统计

年份	出访类型	交流人次
2021	国际会议	11
	学术新星计划	2
	国家公派留学	3
	校派留学	4
	学术交流	3
	其他（含暑期项目）	15

## **2.研究生参与国内学术交流基本情况**

学科所在学院自 2015 年设立博士生论坛，支持在校博士研究生围绕研究议题发起学术论坛，邀请院内研究生、教师参与，学院提供场地、资金等后勤保障。论坛每月开展一次，学生汇报后，会有相关领域的老师进行点评，研究生之间相互提问、交流。

学科积极鼓励研究生参加国内会议，特别鼓励参加中国经济学年会、中国农林经济管理学术年会、CAER-IFPRI 国际学术年会等国内召开的农经学科相关会议。学生参会的相关申请经审议后，给予全额差旅资助。2021 年，学科全额资助研究生 5 人参加 2021 年中国农林经济管理学术年会、第二届中国“三农”发展前沿学术论坛等会议。

此外，学科每年主办长三角研究生“三农”论坛。长三角研究生“三农”论坛创立于 2003 年，由浙江大学中国农村发展研究院、南京农业大学经济管理学院和上海交通大学安泰经济与管理学院共同主办，每年轮值承办，旨在促进长三角地区高校农经学子的相互交流，提升农经学科研究生的培养水平。2021 年，共有五位研究生参加了第十九届长三角研究生“三农”论坛，其中一位博士生获优秀论文奖。

## **(六) 质量保证**

### **1.培养全过程监控与质量保证**

为了规范研究生培养过程的管理，提高研究生培养质量，本学位点制定了研究生中期考核实施细则、研究生开题报告实施细则、博士生开题报告评审制度、研究生预答辩制度、研究生中期进展报告实施细则等制度。博士中期考核由学科考核小组开展，严格把控。博士生开题答辩之前需进行开题报告送审，由 3 位校外专家进行评审。2021 年本学位点开题报告送审 10 人次，送审通过率 80%。

### **2. 加强学位论文和学位授予管理**



为提高学科博士、硕士学位论文水平，保证博士、硕士学位授予质量，本学位点研究生学位论文严格执行《浙江大学研究生学位申请实施办法》。在送外评审环节，采用教育部学位论文质量检测服务平台送审。在专家意见全部返回后，综合外审专家评审意见，按规定对部分论文实行追加送审制度，确保学位论文质量。2021 年本学位点有 12 位博士生、5 位硕士生获得学位。

### **3.强化指导教师质量管控责任**

学科严格落实导师作为研究生培养第一责任人的责任。根据《浙江大学博士硕士学位论文抽检及结果处理办法》，加强指导教师质量管控责任。对送审结果不理想的教师进行约谈。同时在分配研究生招生名额时，也充分考虑导师指导研究生的质量情况。

此外，学科根据学校要求，在下述方面明确规定了指导教师的行为准则：（1）导师应既做研究生的学业导师又做研究生的人生导师，强化对研究生的思想政治教育和言行引导；（2）导师应精心尽力投入指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务，不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务；（3）导师应坚持严谨治学，带头维护学术尊严和科研诚信，强化研究生学术规范训练，杜绝学术不端行为；（4）导师应积极构建和谐师生关系，加强对研究生的人文关怀，关注其学业、就业和心理健康情况，确保研究生正当权益。

### **4. 分流淘汰机制**

本学位点的博士生在攻读学位过程中，除了必须修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求外，还需要完成所有培养过程环节考核并达到相关要求、通过学位论文答辩以及发表学术论文要求。部分博士生由于未能在规定期限完成学业、未能通过中期考核等

原因被淘汰。2021 年本学位点淘汰博士生 1 人。

## （七）就业发展

### 1.本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学科 2021 届毕业生总人数为 18，其中已就业 18 人，就业率为 100%。就业去向中，赴高教科研单位工作占 38.89%，赴国有企业工作占 27.78%，赴党政机关工作占 11.11%，赴事业单位和其他企业各占 22.22%，各群体具体就业数据如下表所示。

表 4 2021 年毕业生就业情况一览表

毕业生总体情况	毕业生总人数（人）	18
	就业总人数（人）	18
	总就业率（%）	100.00
博士毕业生情况	博士毕业生人数（人）	13
	博士就业人数（人）	13
	博士就业率（%）	100
硕士毕业生情况	硕士毕业生人数（人）	5
	硕士就业人数（人）	5
	硕士就业率（%）	100
就业去向分析	高教科研单位（%）	38.89
	国有企业（%）	27.78
	党政机关（%）	11.11
	事业单位（%）	5.56
	其他企业（%）	16.67

### 2.用人单位意见反馈

通过对毕业生用人单位的问卷调查，用人单位的满意度在 90% 以上。对本学位点毕业生总体评价和认可程度较高。

### 3.毕业生发展质量调查情况

2021 届毕业生认为工作与专业“非常相关”、“比较相关”的占 57.98%，认为相关性一般的占 25.53%，认为“比较不相关”的占 11.17%，认为“非常不相关”的占 5.32%。整体而言毕业生就业与专业相关度情况较为良好。此外，从学历划分角度上看，博士生选择的工作与专业相关度较高，“非常相关”、“比较相关”的占 91.43%。本学位点毕业生工作满意度情况良好，71.28%的同学对工作呈现“非常满意”或“比较满意”的态度，且工作满意程度在硕士、博士阶段逐渐提升，博士生中对工作呈现“非常满意”或“比较满意”态度的毕业生占比达到 88.57%。

## 四、研究生教育支撑条件

### （一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

2021 年度，本学位点完成科学研究项目情况如下：国家自然科学基金项目 2 项、国家高端智库专项项目 1 项、其他纵向、省智库及横向项目 80 多项。当前在研科研项目包括：教育部重大攻关项目 2 项、国家社科基金重大项目 5 项、国家教育部基地重大项目 3 项、国家高端智库专项项目 11 项；国家自然科学基金、国家社会科学基金及国家教育部项目、国际合作项目等纵向项目 140 多项，各种横向科研项目 100 多项目。

### （二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本学位点依托的浙江大学公共管理学院拥有 8 个系，涵盖农业

经济与管理、政府管理系、土地管理系、城市发展与管理系、社会保障与风险管理系、信息资源管理系、政治学系、社会学系等，拥有丰富的农林经济管理和公共管理类系列图书资料，尤其是本学位点所依托的教育部国家人文社科基地——浙江大学农业现代化与农村发展研究中心（CARD），拥有“三农”信息资料研究中心和专业网站。

本学位点的研究生培养还与浙江大学农业现代化与农村发展研究中心、“食物系统与政策”大师工作室、浙江大学-IFPRI 国际发展联合研究中心、浙江省新型重点专业智库中国农村发展研究院（CARD）等研究机构的科研工作紧密结合；此外，本学位点与浙江省发展规划研究院、浙江省农村发展集团等企事业单位签订了共建实践基地协议。上述平台为研究生学习、科研、实习等提供了良好的支撑。

### （三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系主要分为研究生奖学金和研究生资助两大系列。

研究生奖学金主要是对品学兼优的研究生鼓励与嘉奖，主要有学业奖学金和国家奖学金两大类，其评定办法按学校相关规定执行，其中研究生学业奖学金奖励标准为：按照学制年限，博士生 10000 元/学年，硕士生 8000 元/学年。国家奖学金奖励标准为：博士研究生每生每年 3 万元，硕士研究生为每生每年 2 万元。除此之外对优秀研究生奖励还包括其它研究生奖学金和研究生荣誉称号两部分。包括竺可桢奖学金、专项奖学金（社会各界在学校设立的奖学金）、单项奖学金、求是荣誉奖章、优秀研究生、三好研究生、优秀研究生干部、社会实践先进个人、优秀毕业研究生等，这类奖励按照《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》予以执行。

研究生资助类型包括岗位助学金，“助研、助教、助管”津贴，以

及助学贷款、困难补助、专项助学金等，此类助学水平及覆盖面按照《浙江大学研究生资助管理办法》规定的标准及其以上的水平执行。另外，对于因家庭经济困难和因遇突发性伤亡事故等特殊困难的研究生，设立有研究生困难补助，补助标准按照个人申请，相关部门审核后，直接领取补助费。与此同时，对于有较强科研能力和英语交流能力的研究生，学院设立了国际会议资助，根据具体情形采取多种形式，资助其参加国际会议其间的相关费用。对于博士学位论文中期进展报告表明，学位论文课题研究取得重大进展或突破，有望取得重大的创造性成果，学院设有论文资助，以支持其进一步取得创造性成果，并在本学科顶级学术刊物上发表学术论文。2021 年度本学科学生获得校级奖助学金资助情况如下。

**表 5 2021 年度本学位点奖助学金资助情况（学校层面）**

资助类型	项目名称	总金额（万元）	资助学生数
奖学金	国家奖学金（博）	6.00	2
	单项奖学金	0.10	1
	专项奖学金	1.00	2
	学业奖学金	27.00	30
助学金	郑格如助学金	1.60	1
	金色年华助学金	2.00	2

此外，为鼓励农业经济与管理系在校生刻苦学习，奋发向上，坚持德、智、体、美等诸方面全面发展，三亚华信实业发展有限公司法人代表钱文奇先生特捐资设立“浙江大学公共管理学院农经系文奇奖学金”。每年奖励本学科研究生 10 名，其中，硕士研究生 3 名，博士研究生 7 名，奖励金额 1-3 万。

## 五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

本学位点瞄准国家战略需求和关键发展领域，整合学科优势资源，组建高水平研究团队进行联合攻关，并积极推进科研成果转化工作，取得了丰硕的科研成果和良好的社会效益，一批重要成果转化为国家和地区的重点项目工程，受到国家有关部委的充分肯定。

在服务国家和地区经济发展方面，本学位点主要开展了三方面工作：一是为国家战略服务。围绕国家“三农”发展战略，聚焦农村改革与发展中的重大问题，积极开展资政服务。多篇高质量决策报告获得中央高层的批示及有关部委的采纳。二是为地方改革参谋。根植浙江改革实践，将理论研究与实践探索相结合，多项决策建议获得浙江省委省政府主要领导的批示和部门采纳。三是为立法修法建言，如参加《农村土地承包法修正案（草案二次审议稿）》和《土地管理法修正案（草案）》等专题会议并建言。

在繁荣和发展社会主义文化方面，本学位点主要开展了两方面工作：一是夯实“大国三农”情怀教育和文化育人功能，具体包括：(1) 开展以“中国农村家庭调查”“浙江共同富裕调查”等为品牌的“三农”主题系列实践；(2) 利用学生“专业节”“党建带团建”等机制平台开展“大国三农”情怀宣讲教育。二是传承农耕文化和发扬传统文化，具体包括：(1) 在课堂教学和实践教学等培养方案不同环节中健全各项文化专题模块，加强对浙江大学“三农协会”的专业指导，以实践调研中的文化溯源模块为抓手，传承弘扬国家与地方的优秀传统文化、农耕文化和农村改革创新文化；(2) 以建系百年为契机开展“口述百年农经故事”等青年学生对浙大农经学科前辈教师的系列人物访谈，在新老传承中

继承发扬农经文化。

## 六、本学位点建设的特色和亮点

### （一）学科建设特色

一是践行立德树人根本任务，创新人才培养模式。学科致力于培养兼具三农情怀和全球视野的高素质人才，实施“展翅”“青知”“黄土地”等社会实践计划，形成多层次立体化育人体系。“走出去”与“引进来”结合，开展学生国际化培养。除海外名校联合培养外，组织学生参与普渡大学、京都大学的暑期交流，常规化资助学生参加国际一流学术会议。引进海外教授负责全英文课程，创设“食物系统与政策”大师工作室，柔性引进国际学术大师担任博导并开设短期课程。

二是聚焦三农发展重大战略，提升科研原创能力。聚焦国家三农发展重大战略，以建设浙大中国农村家庭调查数据库和卡特-企研中国涉农企业数据库为基础，连续发布《中国农村家庭发展报告》受到社会广泛赞誉，英文著作 *Societal Development in Rural China* 成功入围施普林格·自然“2020 中国新发展奖”，专著《人口迁移影响下的中国农民家庭》获教育部人文社科优秀成果一等奖，国际顶尖学术期刊论文不断取得新突破。

### （二）学科建设亮点

一是学科实力稳居国内前列。中国农村发展研究院（CARD）荣获教育部优秀基地，入选 CTTI 智库百强，成为国家高端智库的核心成员单位。

二是师资结构不断优化。引进和培育了多位国家高层次人才，通过大师工作室柔性引进多位国际知名学者，师资结构不断优化，人才

梯队逐渐完善。部分教授在国际知名期刊和组织担任要职。

三是标志性成果持续涌现。主持多项国家社科基金重大项目，在国际农业经济学、发展经济学以及环境经济学领域 TOP 期刊和国内权威期刊发文数量逐渐增加。

四是社会服务贡献突出。围绕国家重大发展战略，开展对策性和前瞻性研究，完成了一系列高质量决策咨询。立足浙江改革发展走在前列的区域优势，深度参与“美丽乡村”“数字乡村”等重大改革与实践，破解改革热点难点问题。

## 七、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

本学位点下述方面还存在一定的不足。

一是多学科交叉融合有待进一步提高。多学科交叉融合是形成学科新增长点的关键，本学位点在最近几年建设中，与公共管理、环境资源等学科形成了一定的交叉，取得了一系列成果，但是与农学、食品营养等学科的交叉还不足，而这些交叉领域可能产生出重大的科研成果，未来在多学科交叉融合上需要进一步拓展。

二是人才培养的国际化程度有待进一步提升。受疫情影响，研究生培养中的出国深造面临挑战，外国专家也难以到校给予学生面对面的指导，外国留学生也无法到校上课。这些原因影响了学科人才培养的国际化程度，未来需要思考在疫情常态化的背景下的应对措施。

### （二）改进措施

针对上述不足，学院与学科拟采取下述措施：

一是培育交叉研究团队、促进学科交叉融合。学科鼓励老师与学



科内、外的相关老师组成交叉研究团队，提供一定的经费支持交叉研究团队的活动；学科以午餐会、研讨会的形式，不定期邀请其他学科的老师做学术报告，为老师们的交叉融合提供机会；导师根据自己的研究方向，鼓励研究生选修相关交叉学科的课程。

二是采取形式多样的方式、提升人才培养国际化程度。疫情期间，一方面要加强线上交流的力度，另一方面要提升线上交流的质量；导师可以与外国专家在线上组织小规模讨论，鼓励学生积极参与；学科在继续办好与普渡大学、京都大学的暑期线上交流活动外，积极拓展资源，开拓新的线上交流项目；学科积极谋划，承办好商务部的线上国际反贫困研修班。